

愛知県立守山高等学校いじめ防止基本方針

I いじめの防止についての基本的な考え方

いじめは、いじめられた児童生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であり、また、どの子どもでも被害者にも加害者にもなりうるという事実を踏まえ、教職員は、日頃からささいな兆候を見逃さないように努め、問題を一人で抱え込んでしまわないよう、学校全体で組織的に指導に当たる。

何より学校は、児童生徒が教職員や周囲の友人と信頼できる関係の中で、安心・安全に生活できる場であることが大切です。児童生徒一人一人が大切にされているという実感をもつとともに、互いに認め合える人間関係をつくり、集団の一員としての自覚と自信を身に付けることができる学校づくりに取り組んでいく。また、実体験の乏しい児童生徒が、さまざまな体験活動等を通して人間的に成長できる取組の充実を図る。

II いじめ防止対策組織について

いじめのささいな兆候や懸念、児童生徒からの訴えを、特定の教員が抱え込むことのないよう、組織として対応するために、「特別支援教育委員会」の中に設置する。

(1) 「特別支援教育委員会」について

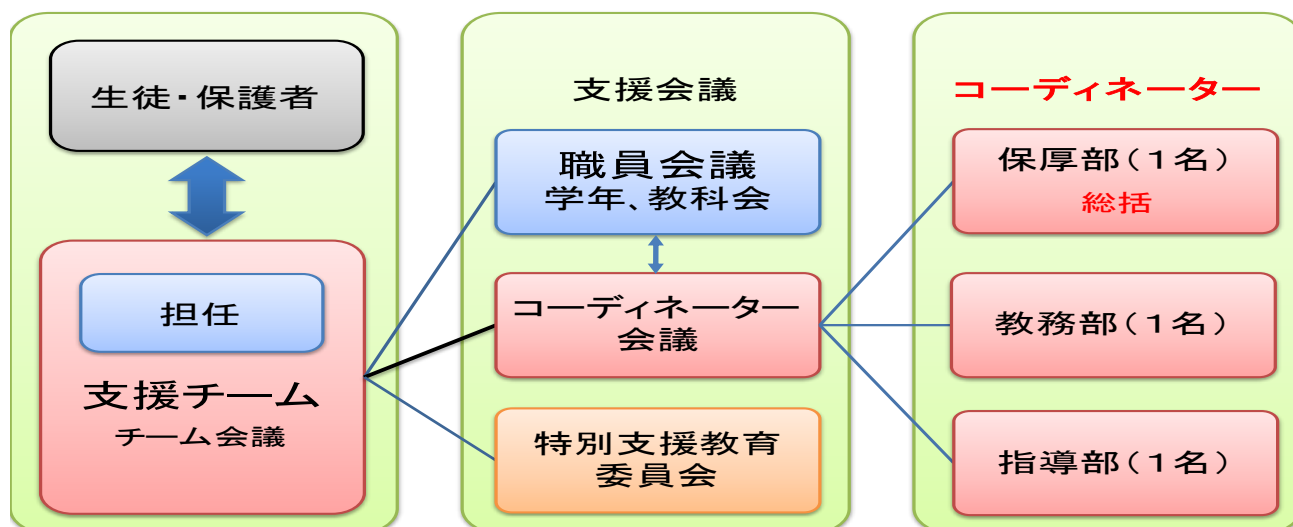
ア 委員会のメンバー

校長、教頭、教務主任、生徒指導主事、保健厚生主事、該当学年主任、該当担任、教育相談担当
コーディネーター（教務、保健、指導）、スクールカウンセラー、養護教諭

イ 支援体制

委員会が、事案に応じて、適切な教員等をメンバーとする支援チームを決定し、実際の対応を行わせる。いじめの防止、早期発見、早期対応に当たっては、事案によって関係の深い教職員を追加したり、ネットいじめなどでは、インターネットに詳しい教員を加えたりするなど、適切なメンバーで対応できるよう柔軟にチームを組んで対応する。

特別支援教育組織概念図

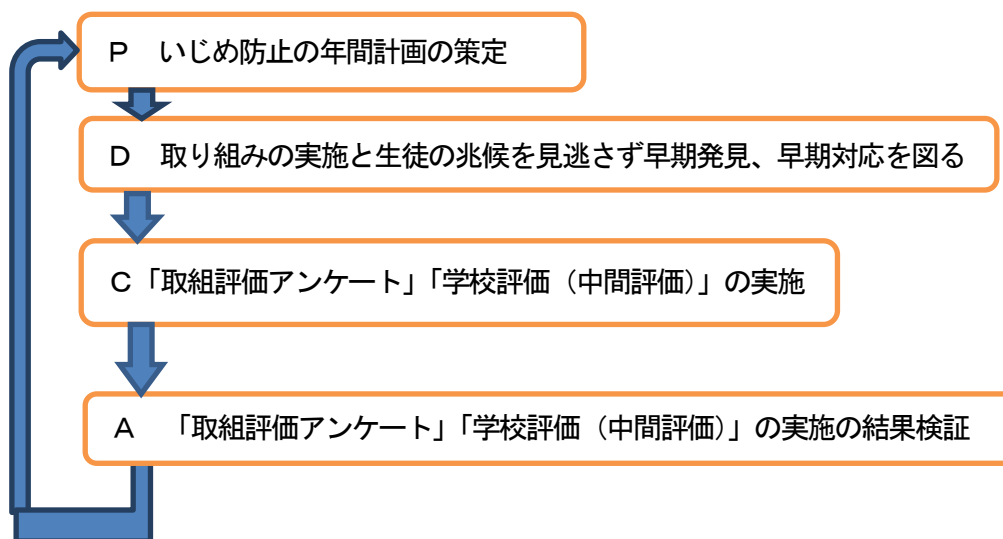


各組織構成員と役割

支援チーム <ul style="list-style-type: none"> ・当該担任、当該学年主任、養護教諭、当該コーディネーター、部顧問、情報科教員 ・支援のための調査、支援目標の詳細設定、支援計画の作成等実際に支援を推進する
コーディネーター会議 <ul style="list-style-type: none"> ・校長、教頭、コーディネーター（3名） ・支援目標の設定、支援計画の骨子、支援チームのメンバー決め
特別支援教育委員会 <ul style="list-style-type: none"> ・校長、教頭、生徒指導主事、教務主任、保健主事、当該担任、当該学年主任、養護教諭、相談係、コーディネーター、（進路主任、SC） ・支援の実施状況の報告と意見交換、問題点の指摘をする機関

(2) 「特別支援教育委員会」の役割や機能等

ア 取組の検証（PDCAサイクル）



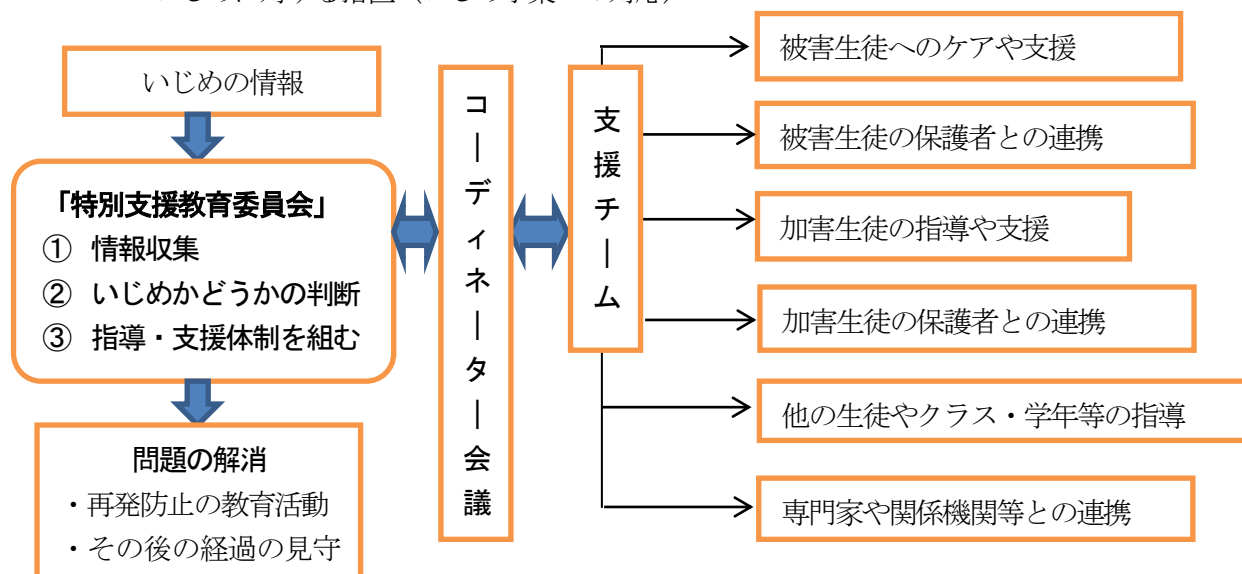
イ 教職員への共通理解と意識啓発

- ・年度初めの職員会議で「いじめ防止基本方針」の周知と確認を行う。
- ・「特別支援教育委員会」で検討した内容を職員会議等で報告する。
- ・スクールカウンセラー連絡会で、年2回「いじめ・不登校」をテーマとした講話やケーススタディを実施する。

ウ 児童生徒や保護者、地域に対する情報発信と意識啓発、意見聴取

「学校いじめ防止基本方針」及び「自己評価」「学校関係者評価」結果を、学校経営案及び学校のホームページに掲載する。

エ いじめに対する措置（いじめ事案への対応）



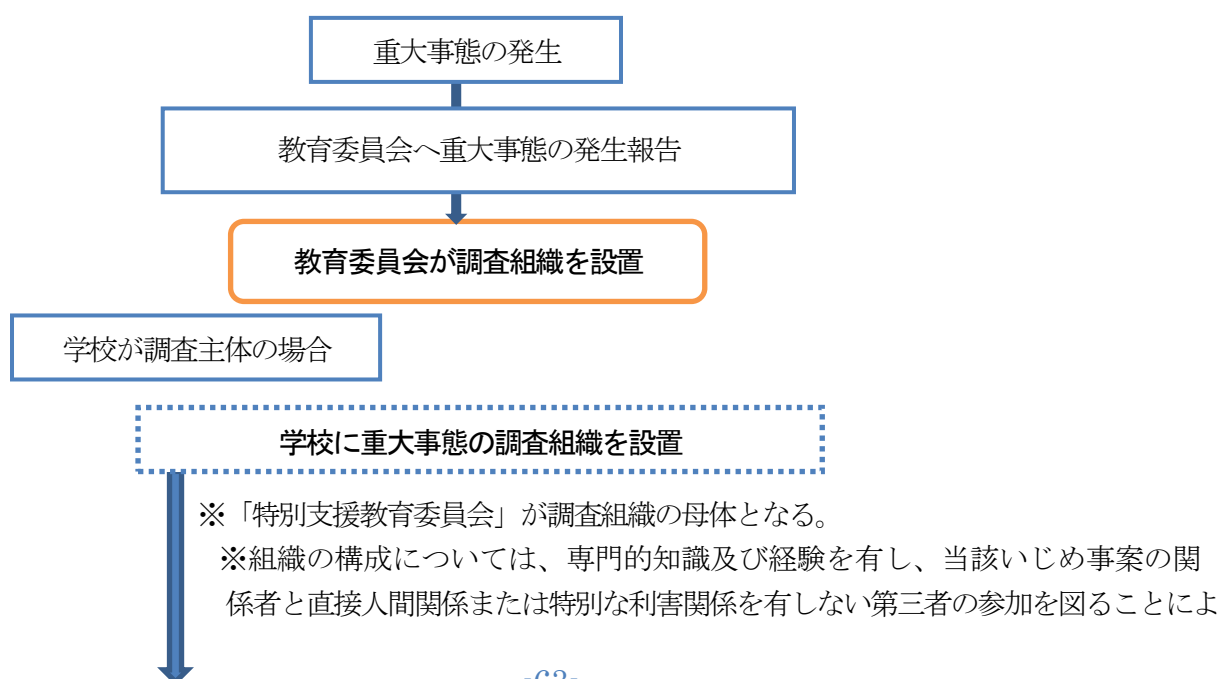
オ 重大事態への対応

重大事態が生じた場合は、速やかに教育委員会に報告し、文部科学省「重大事態対応フロー図（学校用）」に基づいて対応する。学校が調査を実施する場合は、「特別支援教育委員会」が調査の母体となり、事案に応じて適切な専門家を加えるなどして対応する。

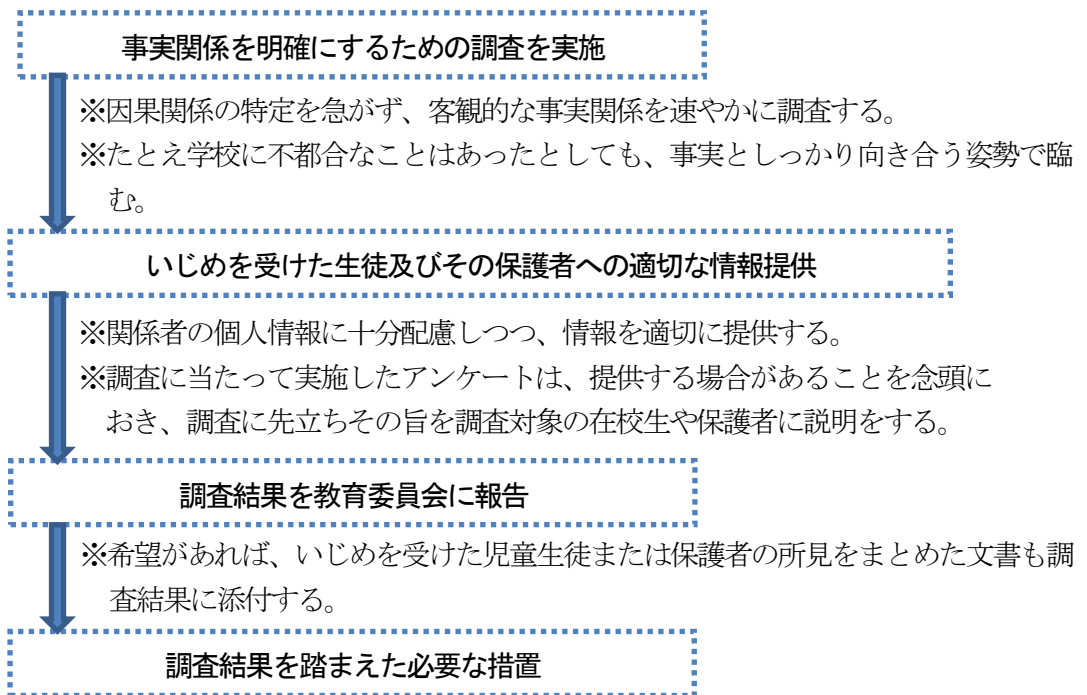
【「重大事態対応フロー図」】

（注）重大事態とは（「いじめ防止対策推進法」第28条）

- 一 いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき
- 二 いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間（年間30日を目安とする。）学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき



り、当該調査の公平性・中立性を確保するように努める。



Ⅲ いじめの防止等に関する具体的な取組について

	学校の方針	学校としての取組	保護者・地域との連携
未然防止	<p>ア 現職研修を充実させ、全ての教職員がいじめに対する共通理解をもち、適切に対応できる力を養う。</p> <p>イ 教育活動全体を通して、道徳教育・人権教育の充実、体験活動・就業体験の推進を図る。</p> <p>ウ 授業改善を進め、分かりやすい授業づくりに努める。</p> <p>エ 体罰はもとより教職員の言動がいじめを助長することのないよう、指導の在り方に細心の注意を払う。</p>	<p>○体験活動、インターンシップの充実【生徒指導部・進路指導部】</p> <p>○総学の時間に「仲間づくり」を意識させテキストを活用した取組の実施（通年）</p> <p>【学年会】</p> <p>○「授業改善」→授業研究週間を設定【教務部・教科会】（10月）</p> <p>○「心の健康調査」（いじめアンケート）の実施【保健部】（5月）</p> <p>○個人面談の実施【各学年会】（年2回）</p> <p>○健康調査の実施【保健部】（年3回）</p> <p>○SCとの面談【保健部】（通年）</p> <p>○保健室での面談【保健部】（通年）</p> <p>○人権週間での取組 →人権講話</p> <p>【生徒指導部・保健部】（12月）</p>	<p>○年2回の授業参観の実施（年2回：5月、10月）</p> <p>○学校評議員への学校行事公開</p> <p>○生徒・教職員と協同したボランティア活動等の実施（中間考査最終日5月、10月：通学路清掃、9月：文化祭でのバザー活動等）</p>
早期発見	<p>ア 教職員は、児童生徒のささいな兆候から、いじめを積極的に認知するように努める。</p> <p>イ いじめを認知またはいじめの</p>	<p>○相談活動の周知（「SC来校日」の発行…毎月1回）【保健部】</p> <p>○「心の健康調査（いじめアンケート）」の実施【保健部】（5月）</p>	

	<p>疑いがある場合は、速やかに「特別支援教育委員会」に報告をし、組織的に対応する。</p> <p>ウ 「心の健康調査」(いじめアンケート)を実施し適切に対処する。</p>	<p>○個人面談の実施 (年2回…4月、9月)【各学年会】</p>	
いじめに対する措置	<p>ア いじめの発見・通報を受けたら「学年会」「保健部」「生徒指導部」必要に応じて「特別支援教育委員会」を組織して対応する。</p> <p>イ 被害児童生徒を守り通すという姿勢で対応する。</p> <p>ウ 加害児童生徒には教育的配慮のもと、毅然とした姿勢で指導や支援を行う。</p> <p>エ 教職員の共通理解、保護者の協力、スクールカウンセラーや警察署等、専門家や関係機関等との連携のもとで取り組む。</p> <p>オ いじめが起きた集団への働きかけを行い、いじめを見過ごさない、生み出さない集団づくりを行う。</p> <p>カ ネット上のいじめへの対応については、必要に応じて警察署や法務局等とも連携して行う。また、日頃から情報モラル教育の充実を図る。</p>	<p>○いじめ事案に対して組織的に対応 【「特別支援教育委員会」・生徒指導部・保健部・学年会】</p>	
点検・検証・見直し		<p>○全教職員対象の「取組評価アンケート」の実施→その後、「特別支援教育委員会」を開催し、アンケート結果や取組の実施状況、進捗状況を検証する。→職員会議で報告をする。</p> <p>○学校評価の評価項目とし、「中間評価」(9月)及び「自己評価」(2月)を行い、「特別支援教育委員会」でその結果を検証する。</p>	<p>○学校評議員会(3月実施)で「自己評価」の評価を行う。</p>